

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()
Силлабус			1стр. из 42

СИЛЛАБУС

Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»

Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная терапия у пациентов хирургического и терапевтического профиля»

Образовательная программа: 7R01117 – «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-ІТРНТР	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Интенсивная терапия у пациентов хирургического и терапевтического профиля»	1.7	Курс: 1 (первый)
1.3	Пререквизиты: клиническая физиология, клиническая биохимия, клиническая фармакология, клиническая анатомия	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты:дисциплины докторантуры	1.9	Количество кредитов (ECTS): 34 (1020 ч.)
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Мониторинг витальных функций пациентов. Установление посиндромного диагноза, выделение патологических ведущих синдромов, профилактика осложнений основного заболевания, патогенетическая и посиндромная интенсивная терапия. Правила проведения инфузионной терапии, коррекции нарушений водно-электролитного баланса, КЩС. Трансфузия и осложнения при проведении трансфузионной терапии. Кровосберегающие технологии и альтернативные методы лечения. Парентеральное питание. Основные принципы антибактериальной терапии.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование +	3.5	Case study +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссии
3.3	Устный +	3.7	Конференция
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4.	Цели дисциплины		
Освоение теоретических знаний и формирование практических навыков по обеспечению интенсивной терапии и реанимационных мероприятий у больных с различной хирургической и терапевтической патологией			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	способен сформулировать синдромальный диагноз, назначить план интенсивной терапии у критических пациентов с хирургической и терапевтической патологией		
PO2.	способен оценить эффективность интенсивной терапии на основе доказательной практики на стационарном уровне у пациентов хирургического и терапевтического профиля, проводить мониторинг витальных функций		
PO3.	способен определить степень риска и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности при проведении интенсивной терапии у больных с терапевтической патологией и хирургических больных, в т.ч. после операций		
PO4.	способен оценивать риски, связанные с сопутствующей патологией, и использовать наиболее эффективные методы интенсивной терапии пациентам с хирургической патологией для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи при проведении реанимационных мероприятий		
PO5.	способен формулировать адекватные исследовательские цели и задачи при проведении анализа посиндромного лечения критичеких больных хирургического и терапевтического профиля, критически оценить специальную литературу по реаниматологии в абдоминальной хирургии и		

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		2стр. из 42

	терапии				
Р06.	способен эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности для оценки и построения плана интенсивной терапии пациентов с хирургической и терапевтической патологией, участвовать в работе исследовательской команды				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	РО1	РО1: способен сформулировать синдромальный диагноз, назначить план интенсивной терапии и оценить его эффективность на основе доказательной практики на стационарном уровне, проведение анестезиологических пособий по специализированным разделам хирургии, трансплантологии и др.			
	РО2				
	РО3	РО3: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии и интенсивной терапии			
	РО4				
	РО5	РО5: способен формулировать адекватные исследовательские цели и задачи, критически оценить специальную литературу по анестезиологии и реаниматологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.			
	РО6				
6.	Подробная информация о дисциплине				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница Городская клиническая больница № 1 Городская клиническая больница № 2				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов		Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРН+СРР)		
			СРРН	СРР	
	204		663	153	
7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Алдешев А.А.	К.м.н., доцент и.о.проф	okv.ch@mail.ru	Гнойно-сетические процессы	к.м.н
2.	Аблатаева Р.Б	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Анестезиология в хирургии	докторантура
Сведения о клинических наставниках					
№	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и/или др.	
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая	к.м.н	
2	Аблатаева Р.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	11 лет	магистр м.н.	
3	Намазбекова С.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая		
4	Курманбеков Г.К.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая		
5	Мамиров А.М.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая		
6	Турсунханов М.Ш.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая		
7	Саметова М.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая		

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Qntüstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()
Силлабус			Зстр. из 42

8. Тематический план

День	Название темы	Краткое содержание	РО дис-цип-лины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Понятие о реанимации интенсивной терапии. Терминальные состояния. СЛР.	Реанимация и интенсивная терапия, задачи. Методы интенсивной терапии. Сердечно – легочная реанимация Европейская рекомендация 2021г.	PO4	2	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Реанимация и интенсивная терапия, задачи. Методы интенсивной терапии.	Реанимация и интенсивная терапия, задачи. Методы интенсивной терапии. Сердечно – легочная реанимация Европейская рекомендация 2021г.	PO4	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
2	Практическое занятие. Постреанимационная болезнь. Значения мониторинга функция жизнеобеспечивающих органов в интенсивной терапии.	Постреанимационная болезнь. Значения мониторинга функция жизнеобеспечивающих органов в интенсивной терапии.	PO4	2	Клиническое ситуационное обучение, разбор клинического случая	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Базовые и расширенные методы СЛР.	Постреанимационная болезнь. Значения мониторинга функция жизнеобеспечивающих органов в интенсивной терапии.	PO4	6,5/1,5	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
3	Практическое занятие. Техника проведения Сердечно – легочной реанимации Европейская рекомендация 2021г.	Техника проведения Сердечно – легочной реанимации Европейская рекомендация 2021г.	PO3	2	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Техника проведения Сердечно – легочной реанимации Европейская рекомендация 2021г.	Техника проведения Сердечно – легочной реанимации Европейская рекомендация 2021г.	PO3	6,5/1,5	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
4	Практическое занятие. Интерпретация параметров показателей. Правила использования, техника безопасности.	Интерпретация параметров показателей. Правила использования, техника безопасности.	PO3	2	Разбор клинического случая	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		4стр. из 42

	СРРН/СРР. Постреанимационная болезнь. ИТ, осложнения.	Постреанимационная болезнь. ИТ, осложнения.	PO3	6,5/1,5	Клиническ ая работа в отделения х интенсивн ой терапии, формирова ние портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
5	Практическое занятие. Патофизиология хирургической агрессии и послеоперационного периода.	Патофизиологические изменения у больных с абдоминальной хирургической патологией в раннем после операционном периоде.	PO6	2	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Хирургическая патофизиология у больных с абдоминальной патологией в раннем послеоперационном периоде.	Патофизиологические изменения у больных с абдоминальной хирургической патологией в раннем после операционном периоде. Катаболические и анаболические фазы. Нейро- эндокринные нарушения.	PO6	6,5/1,5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
6	Практическое занятие. Катаболические и анаболические фазы. Нейро-эндокринные нарушения. Профилактика тромботических проявлении.	Катаболические и анаболические фазы. Нейро- эндокринные нарушения. Профилактика тромботических проявлении.	PO1	2	Устный опрос по содержани ю темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Нейро-эндокринные нарушения. Катаболические и анаболические фазы.	Хирургическая патофизиология у больных с абдоминальной патологией в раннем послеоперационном периоде.	PO1	6,5/1,5	Курация больных. Формиров ание портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
7	Практическое занятие. Оценка тяжести метаболических изменении, характеристика их фаз после операции на желудке.	Оценка тяжести метаболических изменении, характеристика их фаз после операции на желудке.	PO1	2	Клиническ ое ситуацион ное обучение, тематическ ие пациенты	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Нейро-эндокринные нарушения. Катаболические и анаболические фазы.	Профилактика тромботических проявлении. Хирургическая патофизиология у больных с абдоминальной патологией в раннем послеоперационном периоде.	PO1	6,5/1,5	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360°
8	Практическое занятие. Нейро-эндокринные	Нейро-эндокринные нарушения. Клинико-	PO1	2	СВЛ	Чек лист:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()	
Силлабус			5стр. из 42	

	нарушения. Клинико-лабораторная характеристика.	лабораторная характеристика.				критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Клинико-лабораторная характеристика.	Нейро-эндокринные нарушения. Клинико-лабораторная характеристика. Функциональное исследование.	PO1	6,5/1,5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки СРР
9	Практическое занятие. Оценка тяжести метаболических изменений	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика. Степень эндотоксикоза, фаз перитонита. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга. Профилактика тромботических проявлений.	PO1	2	Разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Оценка тяжести метаболических изменений при перитоните (абдоминальном сепсисе) характеристика.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика. Степень эндотоксикоза, фаз перитонита. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга.	PO1	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
10	Практическое занятие. Послеоперационная интенсивная терапия резекции желудка (гастроэктомиа, резекция).	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз после операции на желудке.	PO1	2	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика после гастроэктомии, резекции желудка.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз после операции на желудке. Декомпрессия. Техника зондирования желудка (через нос, рот).	PO1	6,5/1,5	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
11	Практическое занятие. Послеоперационная интенсивная терапия при остром панкреатите, панкреонекрозе.	Послеоперационная интенсивная терапия при остром панкреатите, панкреонекрозе.	PO1	2	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Основные принципы ИТ. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга.	Основные принципы ИТ. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга.	PO1	6,5/1,5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		бстр. из 42

12	Практическое занятие. Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз при остром панкреатите.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз при остром панкреатите.	PO6	2	разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практические навыков
	СРРН/СРР. Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз при остром панкреатите.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз при остром панкреатите.	PO6	6,5/1,5	Клиническая работа, формирование портфолио , анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
13	Практическое занятие. Патофизиология после операционного периода на панкреасе. (деструктивном панкреатите).	Патофизиология после операционного периода на панкреасе. (деструктивном панкреатите).	PO1	2	Разбор клинического случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Патофизиология после операционного периода после операций на панкреасе. (деструктивном панкреатите).	Патофизиология после операционного периода после операций на панкреасе. (деструктивном панкреатите).	PO1	6,5/1,5	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
14	Практическое занятие. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга. Профилактика тромботических проявлений.	Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга. Профилактика тромботических проявлений.	PO6	2	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга. Профилактика тромботических проявлений.	Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга. Профилактика тромботических проявлений.	PO6	6,5/1,5	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360 ⁰
15	Практическое занятие. Послеоперационная интенсивная терапия перитонита.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика. Степень эндотоксикоза, фаз перитонита. Составление программы интенсивной	PO6	2	CBL	Чек-лист. Устный ответ

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		7стр. из 42

		терапии, целевого мониторинга. Профилактика тромботических проявлений.				
	СРРН/СРР. Оценка тяжести метаболических изменений при перитоните (абдоминальном сепсисе)	Оценка тяжести метаболических изменений при перитоните (абдоминальном сепсисе)	PO6	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
16	Практическое занятие. Определение степени эндотоксикоза, фазы перитонита.	Определение степени эндотоксикоза, фазы перитонита.	PO1	2	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. Определение степени эндотоксикоза, фазы перитонита.	Определение степени эндотоксикоза, фазы перитонита.	PO1	6,5/1,5	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практических навыков
17	Практическое занятие. Основные принципы ИТ. Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга.	Основные принципы ИТ. Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга.	PO6	2	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критери и оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Основные принципы ИТ. Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга.	Основные принципы ИТ. Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга.	PO6	6,5/1,5	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
18	Практическое занятие. Основные принципы коррекции водно-солевого обмена, энергетической потребности, расчеты	Основные принципы коррекции водно-солевого обмена, энергетической потребности, расчеты	PO6	2	Работа у постели больного	Чек лист Критери и оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Основные принципы коррекции водно-солевого обмена, энергетической потребности, расчеты	Основные принципы коррекции водно-солевого обмена, энергетической потребности, расчеты	PO6	6,5/1,5	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
19	Практическое занятие. Основные принципы коррекции КЩС, расчеты. Критерия эффективности	Основные принципы коррекции КЩС, расчеты. Критерия эффективности	PO6	2	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
	СРРН/СРР. Основные принципы коррекции КЩС, расчеты.	Основные принципы коррекции КЩС, расчеты. Критерия эффективности	PO6	6,5/1,5	CS	Чек лист: критерии

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		8стр. из 42

	Критерия эффективности					оценки практических навыков
20	Практическое занятие. Послеоперационная интенсивная терапия кишечной непроходимости.	Послеоперационная интенсивная терапия кишечной непроходимости.	PO6	2	Работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
	СРРН/СРР. Послеоперационная интенсивная терапия кишечной непроходимости.	Послеоперационная интенсивная терапия кишечной непроходимости.	PO6	6,5/1,5	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
21	Практическое занятие. Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз при кишечной непроходимости.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз при кишечной непроходимости.	PO6	2	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз при кишечной непроходимости.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз при кишечной непроходимости.	PO6	6,5/1,5	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ
22	Практическое занятие. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга при кишечной непроходимости.	Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга при кишечной непроходимости.	PO6	2	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга при кишечной непроходимости.	Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга при кишечной непроходимости.	PO6	6,5/1,5	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
23	Практическое занятие. Послеоперационная интенсивная терапия после операции на гепатобилиарной области.	Послеоперационная интенсивная терапия после операции на гепатобилиарной области.	PO6	2	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критерии оценки практических

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()
Силлабус			9стр. из 42

						навыков
	СРРН/СРР. Послеоперационная интенсивная терапия после операции на гепато-билиарной области.	Послеоперационная интенсивная терапия после операции на гепато-билиарной области.	PO6	6,5/1,5	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
24	Практическое занятие. Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз после операции на гепато-билиарной области. Особенности.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз после операции на гепато-билиарной области. Особенности.	PO6	2	Работа у постели больного	Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз после операции на гепато-билиарной области. Особенности.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз после операции на гепато-билиарной области. Особенности.	PO6	6,5/1,5	CS	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
25	Практическое занятие. Послеоперационная интенсивная терапия по поводу желудочно-кишечного кровотечения.	Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга. Патофизиология ожирения. Ведущие синдромы. Основные принципы послеоперационной ИТ. Осложнения. Профилактика тромбоэмболических осложнений.	PO6	2	CBL	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Послеоперационная интенсивная терапия по поводу желудочно-кишечного кровотечения.	Послеоперационная интенсивная терапия по поводу желудочно-кишечного кровотечения.	PO6	6,5/1,5	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
26	Практическое занятие. Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз после операции по поводу кровотечения из ЖКТ.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз после операции по поводу кровотечения из ЖКТ.	PO6	2	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз после операции по поводу кровотечения из ЖКТ.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фаз после операции по поводу кровотечения из ЖКТ.	PO6	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
27	Практическое занятие. Диагностика ЖКК. Оценка	Диагностика ЖКК. Оценка объема кровопотери.	PO6	2	Клиническ ое	Чек лист:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		10стр. из 42

	объема кровопотери. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга.	Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга.			ситуационное обучение, разбор клинического случая	критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Диагностика ЖКК. Оценка объема кровопотери. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга.	Диагностика ЖКК. Оценка объема кровопотери. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга.	PO6	6,5/1,5	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
28	Практическое занятие. Послеоперационная интенсивная терапия после бариатрической операции	Послеоперационная интенсивная терапия после бариатрической операции	PO5	2	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Послеоперационная интенсивная терапия после бариатрической операции	Послеоперационная интенсивная терапия после бариатрической операции	PO5	6,5/1,5	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
29	Практическое занятие. Жизнеугрожающие синдромы после бариатрической операции.	Жизнеугрожающие синдромы после бариатрической операции.	PO1	2	Разбор клинического случая	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Жизнеугрожающие синдромы после бариатрической операции.	Жизнеугрожающие синдромы после бариатрической операции.	PO1	6,5/1,5	Клиническая работа в отделениях интенсивной терапии, формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
30	Практическое занятие. Послеоперационная интенсивная терапия после операции трансплантации органов	Патофизиологические изменения после трансплантации печени, почек. Основные принципы комплексной интенсивной терапии. Осложнения. Профилактика ТЭ осложнений.	PO1	2	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Патофизиологические изменения после трансплантации печени, почек.	Патофизиологические изменения после трансплантации печени, почек.	PO1	6,5/1,5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		11стр. из 42

						ских навыков
31	Практическое занятие. Клинико-лабораторная характеристика. Метаболические изменения, диагностика.	Клинико-лабораторная характеристика. Метаболические изменения, диагностика.	PO5	2	Устный опрос по содержанию темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Клинико-лабораторная характеристика. Метаболические изменения, диагностика.	Клинико-лабораторная характеристика. Метаболические изменения, диагностика.	PO5	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
32	Практическое занятие. Особенности коагуляционных нарушений. Коррекция ВСО, КЩС	Особенности коагуляционных нарушений. Коррекция ВСО, КЩС	PO5	2	Клиническое ситуационное обучение, тематическое пациенты	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Особенности коагуляционных нарушений. Коррекция ВСО, КЩС	Особенности коагуляционных нарушений. Коррекция ВСО, КЩС	PO5	6,5/1,5	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360°
33	Практическое занятие. Основные принципы комплексной интенсивной терапии.	Основные принципы комплексной интенсивной терапии.	PO5	2	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Основные принципы комплексной интенсивной терапии.	Основные принципы комплексной интенсивной терапии.	PO5	6,5/1,5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки СРР
34	Практическое занятие. Осложнения и профилактика. Целевой мониторинг.	Осложнения и профилактика. Целевой мониторинг.	PO6	2	Разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Осложнения и профилактика. Целевой мониторинг.	Осложнения и профилактика. Целевой мониторинг.	PO6	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
35	Практическое занятие.	Сепсис. Септический шок.	PO6	2	Работа в	Устный

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		12стр. из 42

	Сепсис. Септический шок. Современное представление.	Современное представление.			малых группах	ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Сепсис. Септический шок. Современное представление.	Сепсис. Септический шок. Современное представление. Сепсис 3.	PO6	6,5/1,5	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
36	Практическое занятие. Септический шок. ИТ.	Септический шок. ИТ.	PO6	2	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Септический шок. ИТ.	Септический шок. ИТ.	PO6	6,5/1,5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
37	Практическое занятие. Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фазности.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фазности.	PO1	2	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии и оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фазности.	Оценка тяжести метаболических изменений, характеристика их фазности.	PO1	6,5/1,5	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
38	Практическое занятие. Клинико-лабораторная характеристика. Септические состояния в клинике внутренних болезней.	Клинико-лабораторная характеристика. Септические состояния в клинике внутренних болезней.	PO6	2	Разбор клинического случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Клинико-лабораторная характеристика. Септические состояния в клинике внутренних болезней.	Клинико-лабораторная характеристика. Септические состояния в клинике внутренних болезней.	PO6	6,5/1,5	Курация больных, работа в отделениях интенсивн	Чек лист: критерии оценки практических

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		13стр. из 42

					ой терапии	навыков, оценка портфолио
39	Практическое занятие. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга. Профилактика тромбоэмболических осложнений.	Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга. Профилактика тромбоэмболических осложнений.	PO1	2	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга. Профилактика тромбоэмболических осложнений.	Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга. Профилактика тромбоэмболических осложнений.	PO1	6,5/1,5	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360 ⁰
40	Практическое занятие. Системная воспалительная реакция организма. Методы интенсивной терапии	Системная воспалительная реакция организма. Методы интенсивной терапии	PO6	2	CBL	Чек-лист. Устный ответ
	СРРН/СРР. Системная воспалительная реакция организма. Методы интенсивной терапии	Системная воспалительная реакция организма. Методы интенсивной терапии	PO6	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
41	Практическое занятие. Кардиотоническая поддержка. Принципы антибактериальной терапии.	Кардиотоническая поддержка. Принципы антибактериальной терапии.	PO5	2	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. Кардиотоническая поддержка. Принципы антибактериальной терапии.	Кардиотоническая поддержка. Принципы антибактериальной терапии.	PO5	6,5/1,5	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
42	Практическое занятие. Респираторная поддержка.	Респираторная поддержка.	PO1	2	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Респираторная поддержка.	Респираторная поддержка.	PO1	6,5/1,5	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
43	Практическое занятие.	Детоксикационная терапия	PO1	2	Работа у	Чек лист

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		14стр. из 42

	Детоксикационная терапия (интра,- экстракорпоральная, показания.	(интра,- экстракорпоральная, показания.			постели больного	Критери и оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Детоксикационная терапия (интра,- экстракорпоральная, показания.	Детоксикационная терапия (интра,- экстракорпоральная, показания.	PO1	6,5/1,5	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
44	Практическое занятие. Коррекция коагуляционных нарушений.	Коррекция коагуляционных нарушений.	PO1	2	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
	СРРН/СРР. Коррекция коагуляционных нарушений.	Коррекция коагуляционных нарушений.	PO1	6,5/1,5	CS	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
45	Практическое занятие. Геморрагический шок, патофизиология. Интенсивная терапия	Геморрагический шок, патофизиология. Интенсивная терапия	PO1	2	Работа в отделения х интенсивн ой терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков, оценка портфол ио
	СРРН/СРР. Геморрагический шок, патофизиология. Интенсивная терапия	Геморрагический шок, патофизиология. Интенсивная терапия	PO1	6,5/1,5	CBL	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
46	Практическое занятие. Оценка тяжести метаболических изменений при геморрагическом шоке. Патофизиология ГШ.	Оценка тяжести метаболических изменений при геморрагическом шоке. Патофизиология ГШ.	PO1	2	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ
	СРРН/СРР. Оценка тяжести метаболических изменений при геморрагическом шоке. Патофизиология ГШ.	Оценка тяжести метаболических изменений при геморрагическом шоке. Патофизиология ГШ.	PO1	6,5/1,5	Курация больных, работа в отделения х интенсивн ой терапии	Чек лист: критерии оценки СРР

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		15стр. из 42

47	Практическое занятие. Гемотрансфузия, методы, Механизмы действия. Показания, противопоказания.	Гемотрансфузия, методы, Механизмы действия. Показания, противопоказания.	PO1	2	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Оценка кровопотери, методы расчета.	Оценка кровопотери, методы расчета.	PO1	6,5/1,5	Разбор клиническ ого случая	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
48	Практическое занятие. Компоненты крови, СЗП, криопреципитат и другие. Механизмы действия. Показания, противопоказания.	Компоненты крови, СЗП, криопреципитат и другие. Механизмы действия. Показания, противопоказания.	PO1	2	Работа у постели больного, Self- assessment	Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Компоненты крови, СЗП, криопреципитат и другие. Механизмы действия. Показания, противопоказания.	Компоненты крови, СЗП, криопреципитат и другие. Механизмы действия. Показания, противопоказания.	PO1	6,5/1,5	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
49	Практическое занятие. Составление программы интенсивной инфузионно- трансфузионной терапии, целевого мониторинга.	Составление программы интенсивной инфузионно- трансфузионной терапии, целевого мониторинга.	PO1	2	Работа у постели больного	Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Составление программы интенсивной инфузионно- трансфузионной терапии, целевого мониторинга.	Составление программы интенсивной инфузионно- трансфузионной терапии, целевого мониторинга.	PO1	6,5/1,5	CS	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
50	Практическое занятие. Интенсивная терапия при нарушении гемостаза	Интенсивная терапия при нарушении гемостаза	PO1	2	CBL	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Оценка тяжести метаболических изменений при нарушении гемостаза, характеристика, фазность. Рубежный контроль 1	Оценка тяжести метаболических изменений при нарушении гемостаза, характеристика, фазность.	PO1	6,5/1,5	Устный опрос по содержани ю темы	Чек- лист. Устный ответ Оценка у

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»				044 – 57/11 ()
Силлабус				16стр. из 42

						постели больного , оценка портфол ио
51	Практическое занятие. Коагулопатия, диагностика.	Коагулопатия, диагностика.	PO1	2	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Коагулопатия, диагностика.	Коагулопатия, диагностика.	PO1	6,5/1,5	Курация больных. Формиров ание портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
52	Практическое занятие. Клинико-лабораторные характеристика.	Клинико-лабораторные характеристика.	PO3	2	Клиническ ое ситуацион ное обучение, разбор клиническ ого случая	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Клинико-лабораторные характеристика.	Клинико-лабораторные характеристика.	PO3	6,5/1,5	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
53	Практическое занятие. ДВС синдром. Клиника. Лабораторные диагностика.	ДВС синдром. Клиника. Лабораторные диагностика.	PO5	2	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. ДВС синдром. Клиника. Лабораторные диагностика.	ДВС синдром. Клиника. Лабораторные диагностика.	PO5	6,5/1,5	Клиническ ая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
54	Практическое занятие. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга при нарушениях гемостаза.	Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга при нарушениях гемостаза.	PO3	2	Разбор клиническ ого случая	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга при нарушениях гемостаза.	Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга при нарушениях гемостаза.	PO3	6,5/1,5	Клиническ ая работа в отделения х интенсивн	Чек лист Критери и оценки СРР

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		17стр. из 42

					ой терапии, формирова ние портфолио	
55	Практическое занятие. Политравма. Травматический шок, ИТ.	Оценка тяжести метаболических изменений при политравме	PO3	2	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Политравма. Травматический шок, ИТ.	Оценка тяжести метаболических изменений при политравме	PO3	6,5/1,5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
56	Практическое занятие. Синдром длительного сдавления, характеристика их фаз. Осложнения. ИТ.	Синдром длительного сдавления, характеристика их фаз. Осложнения. ИТ.	PO1	2	Устный опрос по содержани ю темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Синдром длительного сдавления, характеристика их фаз. Осложнения. ИТ.	Синдром длительного сдавления, характеристика их фаз. Осложнения. ИТ.	PO1	6,5/1,5	Курация больных. Формиров ание портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
57	Практическое занятие. Жировая эмболия, клинико-лабораторные характеристика. Особенности. ИТ.	Жировая эмболия, клинико- лабораторные характеристика. Особенности. ИТ.	PO1	2	Клиническ ое ситуацион ное обучение, тематическ ие пациенты	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Жировая эмболия, клинико-лабораторные характеристика. Особенности. ИТ.	Жировая эмболия, клинико- лабораторные характеристика. Особенности. ИТ.	PO1	6,5/1,5	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360°
58	Практическое занятие. Особенности ИТ после операции по поводу перелома трубчатых костей, сочетанных травм, эндопротезирования.	Особенности ИТ после операции по поводу перелома трубчатых костей, сочетанных травм, эндопротезирования.	PO2	2	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Особенности ИТ после операции по поводу перелома трубчатых	Особенности ИТ после операции по поводу перелома трубчатых костей, сочетанных травм,	PO2	6,5/1,5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»				044 – 57/11 ()
Силлабус				18стр. из 42

	костей, сочетанных травм, эндопротезировании.	эндопротезировании.				СРР
59	Практическое занятие. Термические травмы.(Ожоговый шок, отморожения) Особенности ИТ.	Термические травмы.(Ожоговый шок, отморожения) Особенности ИТ.	PO2	2	Разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Термические травмы.(Ожоговый шок, отморожения) Особенности ИТ.	Термические травмы.(Ожоговый шок, отморожения) Особенности ИТ.	PO2	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
60	Практическое занятие. Интенсивная терапия при ССН у хирургических больных	Причины ССН. Интенсивная терапия при ССН у хирургических больных	PO1	2	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Причины и патогенез ССН в послеоперационном периоде.	Причины и патогенез ССН в послеоперационном периоде.	PO1	6,5/1,5	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
61	Практическое занятие. Клиническая характеристика нарушения кровообращения (макро- и микроциркуляции) в хирургии.	Клиническая характеристика нарушения кровообращения (макро- и микроциркуляции) в хирургии.	PO5	2	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Клиническая характеристика нарушения кровообращения (макро- и микроциркуляции) в хирургии.	Клиническая характеристика нарушения кровообращения (макро- и микроциркуляции) в хирургии.	PO5	6,5/1,5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
62	Практическое занятие. Клинико-лабораторное и инструментальное исследование.	Клинико-лабораторное и инструментальное исследование.	PO5	2	разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии и оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Клинико-лабораторное и инструментальное	Клинико-лабораторное и инструментальное исследование.	PO5	6,5/1,5	Клиническая работа, формирование	Чек лист: критерии

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		19стр. из 42

	исследование.				ние портфолио , анализ научных статей	оценки практиче ских навыков
63	Практическое занятие. Причины нарушения ритма сердца в послеоперационном периоде. Профилактика тромбоэмболических осложнений.	Причины нарушения ритма сердца в послеоперационном периоде. Профилактика тромбоэмболических осложнений.	PO3	2	Разбор клинического случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Причины нарушения ритма сердца в послеоперационном периоде. Профилактика тромбоэмболических осложнений.	Причины нарушения ритма сердца в послеоперационном периоде. Профилактика тромбоэмболических осложнений.	PO3	6,5/1,5	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
64	Практическое занятие. Особенности инфузионной терапии и инотропной терапии. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга.	Особенности инфузионной терапии и инотропной терапии. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга.	PO3	2	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Особенности инфузионной терапии и инотропной терапии. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга.	Особенности инфузионной терапии и инотропной терапии. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга.	PO3	6,5/1,5	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360°
65	Практическое занятие. Интенсивная терапия при ОДН в хирургической и терапевтической практике	Интенсивная терапия при ОДН в хирургической и терапевтической практике	PO5	2	CBL	Чек-лист. Устный ответ
	СРРН/СРР. Причины развития послеоперационной ОДН, виды. Гипоксической гипоксии.	Причины развития послеоперационной ОДН, виды. Гипоксической гипоксии.	PO5	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
66	Практическое занятие. Функциональная оценка внешнего дыхания. (инструментальная, лабораторная). Оксигенотерапия, методы, способы. Показания на	Функциональная оценка внешнего дыхания. (инструментальная, лабораторная). Оксигенотерапия, методы, способы. Показания на ИВЛ, НИВЛ, ВПО.	PO5	2	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		20стр. из 42

	ИВЛ, НИВЛ, ВПО.					
	СРРН/СРР. Функциональная оценка внешнего дыхания. (инструментальная, лабораторная). Оксигенотерапия, методы, способы. Показания на ИВЛ, НИВЛ, ВПО.	Функциональная оценка внешнего дыхания. (инструментальная, лабораторная). Оксигенотерапия, методы, способы. Показания на ИВЛ, НИВЛ, ВПО.	PO5	6,5/1,5	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практических навыков
67	Практическое занятие. Послеоперационная пневмония. ИТ. Профилактика.	Послеоперационная пневмония. ИТ. Профилактика.	PO5	2	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критери и оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Послеоперационная пневмония. ИТ. Профилактика.	Послеоперационная пневмония. ИТ. Профилактика.	PO5	6,5/1,5	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
68	Практическое занятие. Профилактика вентиляционной и паренхиматозной ДН.	Профилактика вентиляционной и паренхиматозной ДН.	PO5	2	Работа у постели больного	Чек лист Критери и оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Профилактика вентиляционной и паренхиматозной ДН.	Профилактика вентиляционной и паренхиматозной ДН.	PO5	6,5/1,5	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
69	Практическое занятие. Острые нарушения функции дыхания: аспирационный синдром. Реанимация и интенсивная терапия Туалет дыхательных путей. Показания к проведению бронхоскопического лаважа.	Острые нарушения функции дыхания: аспирационный синдром. Реанимация и интенсивная терапия Туалет дыхательных путей. Показания к проведению бронхоскопического лаважа.	PO3	2	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
	СРРН/СРР. Острые нарушения функции дыхания: аспирационный синдром. Реанимация и интенсивная терапия Туалет дыхательных путей. Показания к проведению бронхоскопического лаважа.	Острые нарушения функции дыхания: аспирационный синдром. Реанимация и интенсивная терапия Туалет дыхательных путей. Показания к проведению бронхоскопического лаважа.	PO3	6,5/1,5	CS	Чек лист: критерии оценки практических навыков

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		21стр. из 42

70	Практическое занятие. ИТ при ОДН в хирургической и терапевтической практике	ИТ при ОДН в хирургической и терапевтической практике	PO3	2	Работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
	СРРН/СРР. Тяжелая пневмония. Особенности ИТ.	Тяжелая пневмония. Особенности ИТ. Составление программы интенсивной терапии, целевого мониторинга.	PO3	6,5/1,5	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
71	Практическое занятие. ОРДС. Этиология патогенез Клиническая характеристика ИТ.	ОРДС. Этиология патогенез Клиническая характеристика ИТ.	PO3	2	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. ОРДС. Этиология патогенез Клиническая характеристика ИТ.	ОРДС. Этиология патогенез Клиническая характеристика ИТ.	PO3	6,5/1,5	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ
72	Практическое занятие. Астматическое состояние. Реанимация и интенсивная терапия.	Астматическое состояние. Реанимация и интенсивная терапия.	PO2	2	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Астматическое состояние. Реанимация и интенсивная терапия.	Астматическое состояние. Реанимация и интенсивная терапия.	PO2	6,5/1,5	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
73	Практическое занятие. Ателектазы легких. Причины. Реанимация и интенсивная терапия. Профилактика.	Ателектазы легких. Причины. Реанимация и интенсивная терапия. Профилактика.	PO4	2	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Ателектазы легких. Причины. Реанимация и интенсивная терапия. Профилактика.	Ателектазы легких. Причины. Реанимация и интенсивная терапия. Профилактика.	PO4	6,5/1,5	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		22стр. из 42

74	Практическое занятие. Особенности инфузионной терапии, коррекция ВСО и КЩС.	Особенности инфузионной терапии, коррекция ВСО и КЩС.	PO4	2	Работа у постели больного	Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Особенности инфузионной терапии, коррекция ВСО и КЩС.	Особенности инфузионной терапии, коррекция ВСО и КЩС.	PO4	6,5/1,5	CS	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
75	Практическое занятие. Интенсивная терапия при ОПН	Интенсивная терапия при острой печеночной недостаточности	PO4	2	CBL	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Причины развития печеночной недостаточности.	Причины развития печеночной недостаточности.	PO4	6,5/1,5	Курация больных, формирова ние портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
76	Практическое занятие. Патофизиология печеночной недостаточности. Классификация.	Патофизиология печеночной недостаточности. Классификация.	PO1	2	Работа в малых группах	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Патофизиология печеночной недостаточности, Классификация.	Патофизиология печеночной недостаточности, Классификация.	PO1	6,5/1,5	Курация больных. Формиров ание портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
77	Практическое занятие. Клиническо-лабораторная характеристика ОПН.	Клиническо-лабораторная характеристика ОПН.	PO1	2	Клиническ ое ситуацион ное обучение, разбор клиническ ого случая	Чек лист: критерии оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Клиническо-лабораторная характеристика ОПН.	Клиническо-лабораторная характеристика ОПН.	PO1	6,5/1,5	Работа в ОАРИТ	Чек лист: критерии оценки СРР
78	Практическое занятие. Осложнения ОПН,	Осложнения ОПН, профилактика.	PO6	2	CBL	Чек лист:

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		23стр. из 42

	профилактика.					критерии оценки практиче- ских навыков
	СРРН/СРР. Осложнения ОПН, профилактика.	Осложнения ОПН, профилактика.	PO6	6,5/1,5	Клиническ ая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
79	Практическое занятие. Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга при печеночной недостаточности.	Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга при печеночной недостаточности.	PO6	2	Разбор клиническ ого случая	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга при печеночной недостаточности.	Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга при печеночной недостаточности.	PO6	6,5/1,5	Клиническ ая работа в отделения х интенсивн ой терапии, формирова ние портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
80	Практическое занятие. Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности	Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности	PO6	2	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Причины развития ОПН в послеоперационном периоде.	Причины развития ОПН в послеоперационном периоде.	PO6	6,5/1,5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практиче- ских навыков
81	Практическое занятие. Патофизиология почечной недостаточности	Патофизиология почечной недостаточности	PO6	2	Устный опрос по содержани ю темы	Устный ответ Чек-лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Патофизиология почечной недостаточности	Патофизиология почечной недостаточности	PO6	6,5/1,5	Курация больных. Формиров ание портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
82	Практическое занятие. Виды острой почечной недостаточности	Виды острой почечной недостаточности	PO1	2	Клиническ ое ситуацион	Чек лист: критерии

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		24стр. из 42

					ное обучение, тематическое пациенты	оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Виды острой почечной недостаточности	Виды острой почечной недостаточности	PO1	6,5/1,5	Работа в ОАРИТ	Чек лист Оценка 360 ⁰
83	Практическое занятие. Клиническо-лабораторная характеристика ОПН	Клиническо-лабораторная характеристика ОПН	PO1	2	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Клиническо-лабораторная характеристика ОПН	Клиническо-лабораторная характеристика ОПН	PO1	6,5/1,5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки СРР
84	Практическое занятие. Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга при ОПН.	Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга при ОПН.	PO1	2	Разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга при ОПН.	Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга при ОПН.	PO1	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии и оценки СРР
85	Практическое занятие. Интенсивная терапия в эндокринологии	Патофизиология надпочечниковой недостаточности.	PO1	2	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Патофизиология надпочечниковой недостаточности.	Патофизиология надпочечниковой недостаточности.	PO1	6,5/1,5	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
86	Практическое занятие. Сахарный диабет Виды. Причины. Расчет инсулина.	Сахарный диабет Виды. Причины. Расчет инсулина.	PO1	2	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР.	Сахарный диабет Виды.	PO1	6,5/1,5	Работа у	Чек

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Qntüstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»				044 – 57/11 ()
Силлабус				25стр. из 42

	Сахарный диабет Виды. Причины. Расчет инсулина.	Причины. Расчет инсулина.			постели больного	лист: критерии оценки практических навыков
87	Практическое занятие. Патология щитовидной железы. ИТ при тиретоксическом кризе.	Патология щитовидной железы. ИТ при тиретоксическом кризе.	PO2	2	разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии и оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Патология щитовидной железы. ИТ при тиретоксическом кризе.	Патология щитовидной железы. ИТ при тиретоксическом кризе.	PO2	6,5/1,5	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
88	Практическое занятие. Клиническо-лабораторная характеристика. Послеоперационная гипергликемия, причины, патогенез.	Клиническо-лабораторная характеристика. Послеоперационная гипергликемия, причины, патогенез.	PO2	2	Разбор клинического случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Клиническо-лабораторная характеристика. Послеоперационная гипергликемия, причины, патогенез.	Клиническо-лабораторная характеристика. Послеоперационная гипергликемия, причины, патогенез.	PO2	6,5/1,5	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
89	Практическое занятие. Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга.	Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга.	PO2	2	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга.	Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга.	PO2	6,5/1,5	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360°
90	Практическое занятие. Анафилактический шок, виды. Интенсивная терапия.	Анафилактический шок, виды. Интенсивная терапия.	PO2	2	CBL	Чек-лист. Устный

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		26стр. из 42

						ответ
	СРРН/СРР. Патофизиология анафилактических реакций.	Патофизиология анафилактических реакций.	PO2	6,5/1,5	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
91	Практическое занятие. Виды аллергических реакции, патогенез.	Виды аллергических реакции, патогенез.	PO2	2	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. Виды аллергических реакции, патогенез.	Виды аллергических реакции, патогенез.	PO2	6,5/1,5	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практических навыков
92	Практическое занятие. Особенности проявления анафилактического шока. Виды.	Особенности проявления анафилактического шока. Виды.	PO6	2	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критери и оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Особенности проявления анафилактического шока. Виды.	Особенности проявления анафилактического шока. Виды.	PO6	6,5/1,5	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
93	Практическое занятие. Клинико-лабораторная характеристика.	Клинико-лабораторная характеристика.	PO6	2	Работа у постели больного	Чек лист Критери и оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Клинико-лабораторная характеристика.	Клинико-лабораторная характеристика.	PO6	6,5/1,5	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
94	Практическое занятие. Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга при анафилактическом шоке.	Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга при анафилактическом шоке.	PO6	2	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР
	СРРН/СРР. Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга при анафилактическом шоке.	Составление программы интенсивной терапии и целевого мониторинга при анафилактическом шоке.	PO6	6,5/1,5	CS	Чек лист: критерии оценки практических

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		27стр. из 42

						ских навыков
95	Практическое занятие. Нутрициология в интенсивной терапии	Нутрициология. Основы энергетического баланса организма.	PO6	2	Работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
	СРРН/СРР. Нутрициология. Основы энергетического баланса организма.	Нутрициология. Основы энергетического баланса организма.	PO6	6,5/1,5	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практических навыков
96	Практическое занятие. Современное представление о переваривании и всасывании основных нутриентов.	Современное представление о переваривании и всасывании основных нутриентов.	PO6	2	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки СРР
	СРРН/СРР. Современное представление о переваривании и всасывании основных нутриентов.	Современное представление о переваривании и всасывании основных нутриентов.	PO6	6,5/1,5	Устный опрос по содержанию темы	Чек-лист. Устный ответ
97	Практическое занятие. Патофизиология желудочно-кишечного тракта в клинике критических состояний. Парентеральное питание, физиологические основы.	Патофизиология желудочно-кишечного тракта в клинике критических состояний. Парентеральное питание, физиологические основы.	PO6	2	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Патофизиология желудочно-кишечного тракта в клинике критических состояний. Парентеральное питание, физиологические основы.	Патофизиология желудочно-кишечного тракта в клинике критических состояний. Парентеральное питание, физиологические основы.	PO6	6,5/1,5	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
98	Практическое занятие. Препараты (растворы) для энтерального и парентерального питания.	Препараты (растворы) для энтерального и парентерального питания.	PO6	2	Работа у постели больного, Self-	Чек лист Критерии оценки практических

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		28стр. из 42

					assessment	ских навыков
	СРРН/СРР. Препараты (растворы) для энтерального и парентерального питания.	Препараты (растворы) для энтерального и парентерального питания.	Р06	6,5/1,5	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
99	Практическое занятие. Полиорганная недостаточность Особенности ИТ. Мониторинг в интенсивной терапии.	Определение полиорганной недостаточности (ПОН) Микроциркуляторно-митохондриальная дисфункция.	Р06	2	Работа у постели больного	Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
	СРРН/СРР. Определение полиорганной недостаточности (ПОН) Микроциркуляторно-митохондриальная дисфункция. Синдром брюшной полости (СБП). Патофизиология желудочно-кишечного тракта в клинике критических состояний. Механизмы спланхнитической ишемии. Хроническая окклюзия верхней мезентериальной артерии и других главных артерий.	Определение полиорганной недостаточности (ПОН) Микроциркуляторно-митохондриальная дисфункция. Синдром брюшной полости (СБП). Патофизиология желудочно-кишечного тракта в клинике критических состояний. Механизмы спланхнитической ишемии. Хроническая окклюзия верхней мезентериальной артерии и других главных артерий.	Р06	6,5/1,5	CS	Устный ответ. Чек лист Критери и оценки практиче ских навыков
100	Практическое занятие. Клиника, стадия патофизиологических проявления ПОН. Лабораторно-инструментальная характеристика ПОН	Клиника, стадия патофизиологических проявления ПОН. Лабораторно-инструментальная характеристика ПОН	Р06	2	CBL	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Острая гепатоспланхнитическая ишемия в клинике критических состояний. Гепатоспланхнитический регион при политравме. Место перфторана в интенсивной терапии гепатоспланхнитической ишемии и ее последствий у пострадавших с политравмой.	Острая гепатоспланхнитическая ишемия в клинике критических состояний. Гепатоспланхнитический регион при политравме. Место перфторана в интенсивной терапии гепатоспланхнитической ишемии и ее последствий у пострадавших с политравмой. Хроническая гепатоспланхнитическая	Р06	6,5/1,5	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист Критери и оценки СРР

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		29стр. из 42

	Хроническая гепатоспланхнитическая ишемия в клинике критических состояний. Гепатоспланхнитический регион при тяжелом сепсисе.	ишемия в клинике критических состояний. Гепатоспланхнитический регион при тяжелом сепсисе.				
101	Практическое занятие. Программа интенсивной терапии по поддержке функции жизнеобеспечивающих органов. Роль экстракорпоральных методов интенсивной терапии.	Программа интенсивной терапии по поддержке функции жизнеобеспечивающих органов. Роль экстракорпоральных методов интенсивной терапии.	PO6	2	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Оценка текущего контроля
	СРРН/СРР. Висцеральный вазоспазм при шоковых состояниях. Клинико-лабораторная характеристика. Программа интенсивной терапии по поддержке функции жизнеобеспечивающих органов. Рубежный контроль 2	Висцеральный вазоспазм при шоковых состояниях. Клинико-лабораторная характеристика. Программа интенсивной терапии по поддержке функции жизнеобеспечивающих органов.	PO6	6,5/1,5	Разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии и оценки практических навыков Оценка у постели больного, оценка портфолио
102	Практическое занятие. Особенности интенсивной терапии в гериатрической хирургии и терапии.	Гериатрия. Особенности гомеостаза. Патофизиологическая характеристика патологии у больных пожилого и старческого возраста.	PO6	2	Работа у постели больного, Self-assessment	Чек лист Критерии и оценки практических навыков
	СРРН/СРР. Функциональная характеристика жизнеобеспечивающих органов у пожилых и старческого возраста. Особенности коррекции ВСО и КЦС.	Функциональная характеристика жизнеобеспечивающих органов у пожилых и старческого возраста. Особенности коррекции ВСО и КЦС.	PO6	6,5/1,5	CS, анализ научных статей	Устный опрос. Оценка текущего контроля
9.	Методы обучения					
9.1	Практические занятия	Работа в малых группах, разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение, CBL, CS				
9.2	СРР/СРРН	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного, Self-assessment (SA), формирование портфолио, анализ научных статей				

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		30стр. из 42

9.3	Рубежный контроль		Оценка у постели больного, оценка портфолио		
10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетвори тельно	Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
PO1	способен сформулировать синдромальный диагноз, назначить план интенсивной терапии у критических пациентов с хирургической и терапевтической патологией	собирает анамнез заболевания хаотично, не владеет мануальными навыками при проведении физического обследования	собирает анамнез с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательност и развития симптомов, физикальное обследование проводит с ошибками	анамнез собирает систематически, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения. Систематически проводит физикальное обследование, но допускает незначительные технические неточности	собирает анамнез систематически, отражая динамику развития заболевания. Физическое обследование проводит системно, технически правильно и эффективно
PO2	способен оценить эффективность интенсивной терапии на основе доказательной практики на стационарном уровне у пациентов хирургического и терапевтическог о профиля, проводить мониторинг витальных функций	допускает ошибки при определении жизнеугрожающ его состояния, дифференциальн ый диагноз проводит неадекватно, окончательный диагноз обосновывает неубедительно	при определении жизнеугрожающег о состояния выделил ведущий синдром, но не сделал диагностического заключения, провел неполный дифференциальны й диагноз, окончательный диагноз обосновал недостаточно, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено	определяет правильно жизнеугрожающее состояние, но не обосновывает его. Проводит дифференциальный диагноз, но не со всеми подобными заболеваниями	правильно устанавливает предварительны й диагноз и жизнеугрожающ ее состояние, дает обоснование. Проводит дифференциаль ный диагноз полностью
PO3	способен определить степень риска и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности при проведении интенсивной терапии у больных с	Не оценивает риски и не использует эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении интенсивной терапии.	Редко оценивает риски и использует неэффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении интенсивной терапии.	Оценивает риски и редко использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении интенсивной терапии.	Всегда оценивает риски и использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении интенсивной

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		31стр. из 42

	терапевтической патологией и хирургических больных, в т.ч. после операций				терапии.
PO4	способен оценивать риски, связанные с сопутствующей патологией, и использовать наиболее эффективные методы интенсивной терапии пациентам с хирургической патологией для обеспечения высокого уровня качества медицинской помощи при проведении реанимационных мероприятий	Не оценивает риски, связанные с сопутствующей патологией детей и новорожденных, и не использует эффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии.	Редко оценивает риски, связанные с сопутствующей патологией детей и новорожденных, и использует неэффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии.	Оценивает риски, связанные с сопутствующей патологией детей и новорожденных, и редко использует наиболее эффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии.	Всегда оценивает риски, связанные с сопутствующей патологией детей и новорожденных, и использует наиболее эффективные методы интенсивной терапии в ходе анестезиологического пособия новорожденным и детям для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи при проведении анестезии.
PO5	способен формулировать адекватные исследовательские цели и задачи при проведении анализа посиндромного лечения критических больных хирургического и терапевтического профиля, критически оценить специальную литературу по реаниматологии в абдоминальной хирургии и	Не демонстрирует знания и понимание исследований в области интенсивной терапии у хирургических и терапевтических больных. Не может решить задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов.	При демонстрации знаний и пониманий исследований в области интенсивной терапии у хирургических и терапевтических больных, уточнение фактов не имеет значения. Решение задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов решает с трудом, не может обосновать.	Демонстрирует знания с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования области интенсивной терапии у хирургических и терапевтических больных. Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов, но допускает неточности.	Знания системны, в полной мере отражают исследования в области интенсивной терапии у хирургических и терапевтических больных. Верно решает задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов.

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		32стр. из 42

	терапии				
Р06	способен эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности для оценки и построения плана интенсивной терапии с хирургической и терапевтической патологией, участвовать в работе исследовательской команды	Не использует научную информацию и принципы доказательной медицины для оценки и построения плана интенсивной терапии с хирургической и терапевтической патологией, не участвует в работе исследовательской команды	Использует недостоверную научную информацию и принципы доказательной медицины для оценки и построения плана интенсивной терапии с хирургической и терапевтической патологией, редко участвует в работе исследовательской команды	Частично использует научную информацию и принципы доказательной медицины для оценки и построения плана интенсивной терапии с хирургической и терапевтической патологией, участвует в работе исследовательской команды	В полном объеме использует научную информацию и принципы доказательной медицины для оценки и построения плана интенсивной терапии с хирургической и терапевтической патологией, активно участвует в работе исследовательской команды.

10.2 Критерии оценивания методов и технологий обучения

Чек-лист для практического занятия

Профессиональные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзаменатора
Сбор анамнеза	хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов	систематический сбор с существенными ошибками	собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов	систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания	
Физическое обследование	не владеет мануальными навыками	безрезультатно, хаотично с ошибками	полное техническое несостоявшееся с ошибками	систематические, но незначительные технические неточности	проведено системно, технически правильно и эффективно	
Постановка предварительного диагноза, Определени	поставлена ошибка	указан только класс болезни	ведущий синдром выделен, но диагностический	установлен правильно, но нет обоснования	правильно установлено, дано обоснование	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ()
Силлабус			33стр. из 42

е жизнеугрожающего состояния			закл ючения нет			
Назначение лабораторно- инструментальных методов исследования на заболевание	назначены противопоказания	неадекватны е	не совсем адекватный	адекватный, но с незначительными недостатками	полный и адекватный	
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента)	неправильная цена, приведшая к противопоказанию	в большинстве случаев неправильно	частично верно с существенными ошибками	правильно с незначительными неточностями	полностью и правильно	
Дифференциальный диагноз	Неадекватные	продуктивный	Неполный	доказано, но не со всеми подобными заболеваниями	полностью	
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован хаотично, менее убедительно	диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено	диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующее заболевания не указаны	полная, обоснованная	
Выбор анестезии	Для анестезии выбраны препараты без учета нежелательного действия, и вид анестезии	Выбор препаратов недостаточно обеспечивающий (компонентность) адекватность анестезии в данном виде (регионарный, общий) анестезии	Выбор препаратов неполное обеспечивающий адекватность анестезии с учетом сопутствующего заболевания при общей анестезии	Анестезия выбрана правильно, но недостаточно полная или полипрагматическая	Анестезия выбрана правильно, адекватная	
Понять механизм действия анестетиков и	Не может правильно объяснить	Делает много ошибок	Половинчатое	ошибается в несущественных деталях	полностью	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		34стр. из 42

назначенног о лечения						
Определени е операционн о- анестезиоло гического риска по ASA и Рябову	Не смог определить	неадекватны е справка	недостаточно адекватные и неполные	адекватный, но не полный	адекватный, полный	
ОБЩИЙ	Максимальный балл – 100, это равен на 100 баллов					

Чек-лист для СРР

Критерии оценки	Неудовлетв орительно 0-49	Удовлетвори тельно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 балл	Выстав ленный балл
Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины	Не показывает	уточнение фактов, не имеет значения	Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования	Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не может решить проблемы	Решение принимает с трудом, не может обосновать	Решение верное,	Решение верное,	
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует недостовверну ю или неполную информацию	основания частично	дано обоснование в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не показывает	диагноз не детализирова н, доверия мало	Частично использует	Использует в полном объеме	
Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничны х конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не участвует	Редко участвует, без энтузиазма	адекватные, но с незначительными ошибками	В полном объеме, адекватно	

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		35стр. из 42

Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследований не проводит	Проводит исследования, но систематизировать их невозможно	Неважные выступления и доклады	Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих выступлениях	
Исследования в области медицины показывают знания и понимание	не показывает	С уточнением фактов, не имеющих значения	Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.	Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует	
Общий балл					

Чек-лист Оценка текущего контроля

Оценка текущего контроля (ОТК) выставляется из теоретического опроса по теме занятия:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.
Устный ответ	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.
Устный ответ	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.
Устный ответ	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.

СРРН/СРР «Оценка 360⁰»

Ф.И.О.Резидента _____ Группа _____

Ф.И.О.Наставника _____ Подпись _____

№	Ф.И.О	Оценка	Подпись
Наставник			
Заведующий отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Общий			

Ф.И.О. Наставника _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал
2	Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость
5	Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает	Коммуникации 10 8 6 4 2	Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы
6	Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие,	Профессионализм 10 8 6 4 2	Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		37стр. из 42

	уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом		восприятия обратной связи
7	Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Самоанализ низок: например, требует большего ощущения границ понимания или способностей и не предпринимает позитивных шагов для исправления
8	Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции).
9	Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Заведующий отделением

Ф.И.О Заведующего отделение _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задаёт тон взаимного уважения	Отношение к коллегам	Ненадежный

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		38стр. из 42

	и достоинства	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
6	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадёжный, грубый,
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадёжный или спойлер
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надёжен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Резидент

Ф.И.О. Резидента _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надёжность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадёжный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надёжный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадёжный,
6	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадёжный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадёжный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надёжен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Qntüstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		39стр. из 42

Дежурный врач

Ф.И.О Дежурного врача _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Пациент

Ф.И.О Пациента _____ Подпись _____

№		Нужно ограждать
1	Ваш врач внимателен или уважителен?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Ответит ли врач на ваши вопросы? Объясните все, что вы хотели знать о вашей болезни?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Довольны ли вы после беседы с врачом? Успокаивает ли вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Хранит ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Верите ли вы в это как специалист	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 балл

Промежуточная аттестация (рубежный контроль)

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Qntüstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		40стр. из 42

Критерии	Циф эквив. баллов	Проц. содер ж	Оценка по букв. сист.	Оценка по град. сис.
Исчерпывающее знание темы занятия из основного и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях и докладах. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения интенсивной терапии. Участие в проведении анестезии, Правильное докладывание и полноценное исследование гомеостатического статуса больного, выделения жизнеугрожающего синдрома. Интерпретация результатов обследования пациента полная и правильная. Исчерпывающее полное обоснование клинического диагноза. Адекватное лечение.	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Отлично
Хорошее знание темы занятия. Участие в проведении анестезии при операции манипуляциях и конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ, диагноз, Правильное написание тактики интенсивной терапии. Хорошая курация больного, участие в работе отделения ИТ, отсутствие ассистенции при проведении анестезиологических пособия. Правильное докладывание и проведение систематично, но с незначительными техническими неточностями исследование гомеостатического статуса больного и выделения жизнеугрожающего синдрома. Правильная с несущественными неточностями интерпретация результатов обследования пациента. Обоснование клинического диагноза полное, но не указаны сопутствующие заболевания и жизнеугрожающий синдром. Лечение правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Хорошо

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		41стр. из 42

Неполное знание темы, не активное участие в проведении анестезиологических пособия и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного. Исследование неврологического статуса проведено недостаточно полно с техническими погрешностями. Интерпретация результатов обследования пациента частично правильная с существенными упущениями. Диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания выделения жизнеугрожающего синдрома.. Не полная схема лечения, недостаточно адекватное по существу и дозировке.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D-	Удовлетворительно
Плохое знание темы занятия. Редкое участие в операциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Некачественная курация больного. Исследование неврологического статуса проведено хаотично, с упущениями, без эффекта. Не правильная оценка результатов обследования пациента, приведшая к противопоказанным действиям. Диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно выделения жизнеугрожающего синдрома отсутствие клинического мышления. В лечении назначены противопоказанные препараты. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Неудовлетворительно

Многобальная система оценки знаний				
Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A		4,0	95-100	Отлично
A -		3,67	90-94	
B +		3,33	85-89	Хорошо
B		3,0	80-84	
B -		2,67	75-79	
C +		2,33	70-74	
C		2,0	65-69	Удовлетворительно
C -		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D-		1,0	50-54	
FX		0,5	25-49	Неудовлетворительно
F		0	0-24	
11.	Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)				

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 57/11 ()
Силлабус	42стр. из 42

Диск Анестезиология., видео катетеризация магистральных сосудов	
Электронные учебники	
Национальное руководство по Анестезиологии (РФ)	
Национальное руководство по интенсивной терапии (РФ)	
Журналы (электронные журналы)	
Анестезиология и реаниматология	
Вестник интенсивной терапии	
Литература	
Обязательная:	
1. Ronald Millers Anesthesia 2022. (pycc)	
2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5 th Edition Copyright ©2020 Lippincott Williams & Wilkins	
3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2021.	
Дополнительная	
1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г.	
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т./под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2018. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с.	
3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П.Зильбера. – М., 2020. – 640с.	
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022.	
5. Руководство по клинической анестезиологии /под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. /под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.	
12.	Политика дисциплины
1. При прохождении модуля на кафедре необходимо носить медицинскую форму: халат, колпак, маску.	
2. Соблюдать дисциплину, тишину, этику и деонтологию, субординацию с персоналом.	
3. Соблюдать меры техники безопасности: не трогать влажными руками предметов, связанных с электрическим током.	
4. Бережно относиться к медицинской аппаратуре и техническим средствам обучения на кафедре	
5. Активно участвовать в обсуждении всех тем СРР.	
6. Все письменные работы проверяются на плагиат.	
Запрещается:	
1. Курить на территории учебно-клинических баз кафедры.	
2. Появляться на рабочем месте без формы (халат, колпак).	
3. Выходить в форме за пределы учебно-клинических баз.	
4. Громко разговаривать, шуметь, на территории учебно-клинических баз.	
Требования, предъявляемые к резидентам:	
• Не пропускать занятия без уважительных причин;	
• Активность во время практических занятий;	
• Подготовка к занятиям;	
• Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРР;	
• Не опаздывать на занятия;	
• Не заниматься посторонними делами во время занятий;	
• Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;	
• Бережно относиться к имуществу кафедры;	
• Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам.	
Штрафные санкции:	
Резидент не сдавший рубежный контроль к экзамену не допускается.	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента	

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ()
Силлабус		43стр. из 42

Политика выставления оценок по дисциплине			
1.	Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf	
14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>1</u> 28.08.23	Заведующий кафедрой Сейдахметова А.А.	Подпись 
Дата одобрения на КОП	Протокол № <u>1</u> 29.08.23	Председатель КОП Қауызбай Ж.Ә.	Подпись 